OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: SAMUEL ALEJANDRO ROMERO MADERA	**Edad (años y meses):** 4.9
Fecha de la observación: 31 DE JULIO DE 2026	**Nivel:** PRE-JARDÍN ☐ JARDÍN ☐ ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de julio, las experiencias de aprendizaje estuvieron orientadas al descubrimiento de conceptos básicos de la física a través del juego, la exploración y la experimentación, favoreciendo el desarrollo integral. Se propusieron experiencias relacionadas con la flotación, el hundimiento, la fuerza, la coordinación y la noción del tiempo, permitiendo que los niños formularan hipótesis, observaran, compararan y construyeran nuevos aprendizajes de manera significativa. Mediante la manipulación de recipientes con agua y diversos materiales, exploraron cuáles objetos flotaban y cuáles se hundían, identificando las características de cada uno y comprendiendo que la fuerza aplicada al agua podía generar movimientos y desplazamientos. Asimismo, participaron en experiencias utilizando jeringas, goteros, pelotas y materiales naturales, fortaleciendo su coordinación óculo-manual, la precisión de sus movimientos y el control de la fuerza al interactuar con ellos. Estas vivencias fueron complementadas con diversos procesos gráficos, en los que representaron sus observaciones a través del dibujo, la pintura, el collage y otras expresiones artísticas, favoreciendo la creatividad, la motricidad fina y la capacidad para comunicar sus ideas. De igual manera, se introdujo el reloj de arena como una herramienta para fortalecer la comprensión del paso del tiempo, promoviendo la espera, el respeto por los turnos y la anticipación de las dinámicas diarias. En cada una de estas experiencias, los niños y niñas demostraron curiosidad, iniciativa y entusiasmo por explorar su entorno, fortaleciendo habilidades de observación, pensamiento científico, lenguaje, resolución de problemas, autonomía y trabajo colaborativo, construyendo aprendizajes significativos a partir de la experimentación y el juego. **Samuel:** Durante este mes la asistencia de Samuel al jardín fue limitada debido a un viaje familiar y a algunos inconvenientes de salud. No obstante, en los días en que participó en las experiencias pedagógicas se mostró dispuesto a integrarse al grupo y a disfrutar de las diferentes propuestas. Le agrada dialogar con sus compañeros sobre vivencias de su cotidianidad, compartiendo con entusiasmo experiencias relacionadas con su familia, sus juegos y otras situaciones significativas para él, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas su lenguaje oral y la construcción de vínculos con sus pares. Disfruto especialmente de los momentos de juego libre con los carros que lleva al jardín utilizando su imaginación para crear historias, representar situaciones y desarrollar juegos simbólicos que favorecen su creatividad, la resolución de problemas y la interacción con los demás. Asimismo, demuestro gran interés por los espacios al aire libre donde disfruto explorar la naturaleza, observar los elementos de su entorno y participar activamente en las actividades del parque, fortaleciendo su curiosidad, su motricidad y su capacidad de descubrimiento. En relación con sus procesos gráficos, se evidencian avances importantes ya que sus producciones son claras, organizadas y comprensibles para el adulto; además, tiene la capacidad de describir lo que representa en sus dibujos, otorgándoles significado y expresando sus ideas con seguridad. De igual manera, continúa avanzando en su acercamiento al lenguaje escrito realizando intentos cada vez más precisos por escribir su nombre, demostrando interés por reconocer las letras que lo conforman y fortaleciendo progresivamente sus habilidades de escritura emergente.

Cód: **JAR-SGT-FO-135**	**OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS** **JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO**	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: **dos 5/0dos /do**		
Version: **0dos**		

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Adriana Guerrero M *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

NO se aceptan a firma
suspendido

Programa Jardim	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: YARED MAEL YEPEZ ESCUDERO	**Edad (años y meses):** 4.10
Fecha de la observación: 31 DE JULIO DE 2026	**Nivel:** PRE-JARDÍN ☐ JARDÍN ☐ ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de julio, las experiencias de aprendizaje estuvieron orientadas al descubrimiento de conceptos básicos de la física a través del juego, la exploración y la experimentación, favoreciendo el desarrollo integral. Se propusieron experiencias relacionadas con la flotación, el hundimiento, la fuerza, la coordinación y la noción del tiempo, permitiendo que los niños formularan hipótesis, observaran, compararan y construyeran nuevos aprendizajes de manera significativa. Mediante la manipulación de recipientes con agua y diversos materiales, exploraron cuáles objetos flotaban y cuáles se hundían, identificando las características de cada uno y comprendiendo que la fuerza aplicada al agua podía generar movimientos y desplazamientos. Asimismo, participaron en experiencias utilizando jeringas, goteros, pelotas y materiales naturales, fortaleciendo su coordinación óculo-manual, la precisión de sus movimientos y el control de la fuerza al interactuar con ellos. Estas vivencias fueron complementadas con diversos procesos gráficos, en los que representaron sus observaciones a través del dibujo, la pintura, el collage y otras expresiones artísticas, favoreciendo la creatividad, la motricidad fina y la capacidad para comunicar sus ideas. De igual manera, se introdujo el reloj de arena como una herramienta para fortalecer la comprensión del paso del tiempo, promoviendo la espera, el respeto por los turnos y la anticipación de las dinámicas diarias. En cada una de estas experiencias, los niños y niñas demostraron curiosidad, iniciativa y entusiasmo por explorar su entorno, fortaleciendo habilidades de observación, pensamiento científico, lenguaje, resolución de problemas, autonomía y trabajo colaborativo, construyendo aprendizajes significativos a partir de la experimentación y el juego. **Yared:** disfruta ampliamente de los espacios al aire libre, especialmente de los momentos en el parque donde corre, explora y participa en diferentes propuestas de juego. También encuentra placer en compartir momentos de tranquilidad sentándose en la zona verde para conversar con sus compañeros acerca de experiencias y vivencias cotidianas, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas y sus vínculos sociales. La mayor parte de sus juegos los comparte con Aaron y Ahimanth, con quienes ha construido una relación cercana evidenciándose también durante los momentos de aula y comedor donde busca sentarse junto a ellos y disfrutar de su compañía. En las experiencias pedagógicas demuestra un especial interés por las propuestas gráficas y artísticas dedicando el tiempo necesario para realizarlas con cuidado, creatividad y atención al detalle, incorporando siempre un estilo personal en cada una de sus producciones. En su proceso de construcción de la lengua escrita ha mostrado avances importantes al reconocer visualmente su nombre e iniciar la escritura del mismo, realizando intentos cada vez más cercanos a su forma convencional. Asimismo, se destaca por ser un niño colaborador y responsable participando de manera espontánea en la organización del aula y procurando que los materiales queden ubicados en el lugar que les corresponde, demostrando sentido de pertenencia y cuidado por los espacios compartidos. Durante este período también se ha observado un fortalecimiento en su expresión oral ya que participa con mayor seguridad en los diálogos grupales comparte sus opiniones expresa sus ideas y comunica sus puntos de vista frente a las experiencias que se desarrollan, enriqueciendo los espacios de interacción y evidenciando un crecimiento significativo en su

confianza para comunicarse con los demás. participó con interés, compromiso y curiosidad en cada una de las experiencias de aprendizaje propuestas, demostrando disposición para explorar, experimentar y construir nuevos conocimientos a partir del juego. Durante las experiencias relacionadas con la noción del tiempo, utilizó el reloj de arena como una herramienta para comprender la duración de las diferentes dinámicas de la jornada. De manera especial compartió con entusiasmo el reloj de arena que elaboró en casa junto a su familia, explicando frente a sus compañeros el proceso de construcción los materiales utilizados y la función de cada uno de ellos. Además en compañía de sus pares realizó el conteo del tiempo que tardaba la arena en descender completamente fortaleciendo la observación, el pensamiento lógico y la comprensión de la secuencia temporal. En las experiencias de flotación y hundimiento identificó cuáles objetos eran más livianos y cuáles más pesados, reconociendo las características que influían en que flotaran o se hundieran en el agua. Estas conclusiones surgieron gracias a su constante atención a las orientaciones brindadas por la maestra, su interés por comprobar sus hipótesis y su participación activa durante la experimentación. Asimismo, logró desplazar diferentes objetos sobre el agua utilizando el soplo con distintas intensidades de fuerza, comprendiendo la relación entre la fuerza aplicada y el movimiento generado. A lo largo de estas experiencias fortaleció habilidades de observación, concentración, pensamiento científico, resolución de problemas y comunicación, representando posteriormente sus aprendizajes mediante producciones gráficas que evidenciaron una comprensión clara y significativa de los fenómenos explorados.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Profesores:	*Coordinador(a):*
Adriana Guerrero M *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: SOMMER ZAID MONTOYA GOMEZ	**Edad (años y meses):** 4.9
Fecha de la observación: 31 DE JULIO DE 2026	**Nivel:** PRE-JARDÍN ☐ JARDÍN ☐ X

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de julio, las experiencias de aprendizaje estuvieron orientadas al descubrimiento de conceptos básicos de la física a través del juego, la exploración y la experimentación, favoreciendo el desarrollo integral. Se propusieron experiencias relacionadas con la flotación, el hundimiento, la fuerza, la coordinación y la noción del tiempo, permitiendo que los niños formularan hipótesis, observaran, compararan y construyeran nuevos aprendizajes de manera significativa. Mediante la manipulación de recipientes con agua y diversos materiales, exploraron cuáles objetos flotaban y cuáles se hundían, identificando las características de cada uno y comprendiendo que la fuerza aplicada al agua podía generar movimientos y desplazamientos. Asimismo, participaron en experiencias utilizando jeringas, goteros, pelotas y materiales naturales, fortaleciendo su coordinación óculo-manual, la precisión de sus movimientos y el control de la fuerza al interactuar con ellos. Estas vivencias fueron complementadas con diversos procesos gráficos, en los que representaron sus observaciones a través del dibujo, la pintura, el collage y otras expresiones artísticas, favoreciendo la creatividad, la motricidad fina y la capacidad para comunicar sus ideas. De igual manera, se introdujo el reloj de arena como una herramienta para fortalecer la comprensión del paso del tiempo, promoviendo la espera, el respeto por los turnos y la anticipación de las dinámicas diarias. En cada una de estas experiencias, los niños y niñas demostraron curiosidad, iniciativa y entusiasmo por explorar su entorno, fortaleciendo habilidades de observación, pensamiento científico, lenguaje, resolución de problemas, autonomía y trabajo colaborativo, construyendo aprendizajes significativos a partir de la experimentación y el juego. **Sommer**: es curioso, explorador y con gran iniciativa para descubrir y experimentar con todo lo que le rodea. Durante los momentos de juego al aire libre disfruta especialmente de las experiencias en el parque, donde corre, trepa, salta y pone a prueba sus habilidades motrices. Se caracteriza por asumir retos físicos con seguridad y confianza realizando saltos a largas distancias enfrentando los pequeños tropiezos con resiliencia ya que cuando se cae se levanta con tranquilidad y continúa explorando. En sus interacciones sociales ha fortalecido vínculos significativos con sus compañeros Dylan, Killian y Maiqkell, con quienes comparte gran parte de su tiempo de juego. Sus conversaciones giran alrededor del fútbol, las películas y los superhéroes, temas que despiertan su interés y que también se reflejan en sus juegos simbólicos, donde suele representar e imitar escenas acciones de los personajes que observa. En algunas ocasiones estos juegos pueden tornarse bruscos; sin embargo, cuando la maestra interviene y dialoga con él sobre la importancia de cuidar de sí mismo y de los demás, Sommer comprende los acuerdos establecidos reconociendo que ciertas acciones pueden ocasionar accidentes o lastimar a sus compañeros demostrando disposición para modificar su comportamiento. En las experiencias pedagógicas manifiesta un interés especial por las propuestas relacionadas con el arte disfrutando de la pintura, la exploración de diferentes materiales y texturas, así como de las experiencias que le permiten crear, imaginar y expresar sus ideas. Además, continúa destacándose por ser un niño muy

expresivo y comunicativo, capaz de compartir con seguridad sus opiniones, formular preguntas, participar activamente en las conversaciones del grupo y relatar con entusiasmo experiencias y vivencias cotidianas que disfruta junto a su familia, enriqueciendo los espacios de diálogo y fortaleciendo sus habilidades comunicativas y sociales. Sommer participó de manera activa en las diferentes experiencias de aprendizaje propuestas alrededor de la exploración de conceptos básicos de la física. Aunque en algunos momentos su atención se dirigía hacia otros espacios del aula o hacia el juego libre con diferentes elementos, al observar el interés y la participación de sus compañeros lograba retomar nuevamente la experiencia vinculándose nuevamente con entusiasmo y disposición. Durante las experiencias relacionadas con el aire hizo un adecuado uso del pitillo para producir ondas y desplazamientos de diferentes formas, comprendiendo cómo la fuerza ejercida influía en el movimiento. En las experiencias de flotación y hundimiento logró identificar las diferencias entre objetos livianos y pesados, formulando explicaciones sobre cuáles flotaban o se hundían según sus características y la fuerza aplicada al interactuar con ellos. Asimismo, demostró un buen desarrollo de su coordinación óculo-manual al realizar recorridos con pintura, desplazando un objeto desde un punto de inicio hasta otro de llegada con precisión y control de sus movimientos. Posteriormente, representó gráficamente las experiencias vividas mediante dibujos y producciones artísticas claras y organizadas, evidenciando su capacidad para recordar, interpretar y comunicar los aprendizajes construidos durante cada propuesta. A lo largo de este proceso fortaleció habilidades de observación, experimentación, pensamiento científico, motricidad fina y expresión gráfica, mostrando curiosidad e interés por comprender los fenómenos explorados a través del juego y la experimentación.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Profesores:	*Coordinador(a):*
Adriana Guerrero M *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

DAFIANA ROSE
1019142745.

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JULIETHA MILLAN MONSALVE	**Edad (años y meses):** 4.10
Fecha de la observación: 31 DE JULIO DE 2026	**Nivel:** PRE-JARDÍN ☐ JARDÍN ☐✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de julio, las experiencias de aprendizaje estuvieron orientadas al descubrimiento de conceptos básicos de la física a través del juego, la exploración y la experimentación, favoreciendo el desarrollo integral. Se propusieron experiencias relacionadas con la flotación, el hundimiento, la fuerza, la coordinación y la **noción** del tiempo, permitiendo que los niños formularan hipótesis, observaran, compararan y construyeran nuevos aprendizajes de manera significativa. Mediante la manipulación de recipientes con agua y diversos materiales, exploraron cuáles objetos flotaban y cuáles se hundían, identificando las características de cada uno y comprendiendo que la fuerza aplicada al agua podía generar movimientos y desplazamientos. Asimismo, participaron en experiencias utilizando jeringas, goteros, pelotas y materiales naturales, fortaleciendo su coordinación óculo-manual, la precisión de sus movimientos y el control de la fuerza al interactuar con ellos. Estas vivencias fueron complementadas con diversos procesos gráficos, en los que representaron sus observaciones a través del dibujo, la pintura, el collage y otras expresiones artísticas, favoreciendo la creatividad, la motricidad fina y la capacidad para comunicar sus ideas. De igual manera, se introdujo el reloj de arena como una herramienta para fortalecer la comprensión del paso del tiempo, promoviendo la espera, el respeto por los turnos y la anticipación de las dinámicas diarias. En cada una de estas experiencias, los niños y niñas demostraron curiosidad, iniciativa y entusiasmo por explorar su entorno, fortaleciendo habilidades de observación, pensamiento científico, lenguaje, resolución de problemas, autonomía y trabajo colaborativo, construyendo aprendizajes significativos a partir de la experimentación y el juego. **Julietha:** Julietha se caracteriza por ser una niña atenta y receptiva frente a las orientaciones brindadas por la maestra, escuchando con interés y participando en la construcción de acuerdos que favorecen la convivencia en el aula. Comprende que cada acción tiene una consecuencia, por lo que generalmente toma decisiones acertadas que reflejan su capacidad para respetar las normas y actuar de manera responsable en las diferentes situaciones de la cotidianidad. Cuando se presentan pequeños inconvenientes durante el juego o las actividades demuestra habilidades para analizarlos y proponer soluciones de manera tranquila y respetuosa, evidenciando un adecuado desarrollo de su autonomía y de su capacidad para resolver conflictos. En la mayoría de las experiencias se muestra independiente, realizando sus actividades con seguridad y confianza en sus propias capacidades. Disfruta traer juguetes de su casa y evidencia un alto sentido de responsabilidad en el cuidado de sus pertenencias, permaneciendo atenta a que estos se conserven en buen estado y no se extravíen. En cuanto a sus procesos gráficos, ha presentado avances positivos, reflejando mayor precisión, organización y control en sus trazos. Además, ha iniciado el proceso de escritura de su nombre, realizando intentos cada vez más cercanos al modelo convencional, lo que evidencia interés por el lenguaje escrito y un progreso acorde con su etapa de desarrollo. Durante las experiencias hace un uso cuidadoso y responsable de los materiales respetándolos y utilizándolos adecuadamente. Asimismo, dedica el tiempo necesario para elaborar cada una de sus producciones mostrando dedicación, creatividad y un estilo propio que les aporta un toque personal, reflejando el compromiso y el gusto que siente por expresar sus ideas a través de diferentes manifestaciones gráficas y artísticas.
Durante las experiencias de aprendizaje orientadas a la exploración de conceptos básicos de la física, Julietha participó con interés y disposición, aunque en algunos momentos dirigía su atención hacia otros espacios del

aula o hacia los juguetes disponibles. Sin embargo, al recibir el llamado de la maestra logro reintegrarse a la experiencia con una actitud positiva continuando su proceso de exploración y aprendizaje. En las experiencias de flotación y hundimiento demostró curiosidad al observar el comportamiento de los diferentes materiales identificando cuáles elementos flotaban y cuáles se hundían y comprendiendo que la aplicación de una fuerza podía generar movimiento y desplazamiento en ellos. Participó activamente en las experiencias donde utilizó recursos como un cartón y un pitillo para producir corrientes de aire y mover distintos objetos, experimentando diversas formas de interacción con los materiales y fortaleciendo su coordinación, el control de la respiración y la precisión de sus movimientos. Durante estas experiencias expresó sus ideas y compartió su punto de vista, formulando hipótesis y realizando preguntas que evidencian el desarrollo de su pensamiento científico, como preguntarse por qué el agua ayuda a que algunos elementos floten. Esta actitud investigativa reflejo su interés por comprender los fenómenos que observa y por construir explicaciones a partir de la experimentación. Asimismo, incorporó el uso del reloj de arena como una herramienta para comprender que las dinámicas tienen tiempos establecidos, favoreciendo la espera el respeto por los turnos y la organización de las dinámicas del aula. En sus producciones gráficas representó algunas de las experiencias vividas mostrando dedicación y creatividad al plasmar sus observaciones, consolidando aprendizajes significativos mediante el juego, la exploración y la experimentación.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Adriana Guerrero M *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

1054252034

Programa Jardim	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: KILLIAN BELTRAN MENDOZA	**Edad (años y meses):** 5.1 MES
Fecha de la observación: 31 DE JULIO DE 2026	X**Nivel:** PRE-JARDÍN ☐ JARDÍN ☐

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de julio, las experiencias de aprendizaje estuvieron orientadas al descubrimiento de conceptos básicos de la física a través del juego, la exploración y la experimentación, favoreciendo el desarrollo integral. Se propusieron experiencias relacionadas con la flotación, el hundimiento, la fuerza, la coordinación y la noción del tiempo, permitiendo que los niños formularan hipótesis, observaran, compararan y construyeran nuevos aprendizajes de manera significativa. Mediante la manipulación de recipientes con agua y diversos materiales, exploraron cuáles objetos flotaban y cuáles se hundían, identificando las características de cada uno y comprendiendo que la fuerza aplicada al agua podía generar movimientos y desplazamientos. Asimismo, participaron en experiencias utilizando jeringas, goteros, pelotas y materiales naturales, fortaleciendo su coordinación óculo-manual, la precisión de sus movimientos y el control de la fuerza al interactuar con ellos. Estas vivencias fueron complementadas con diversos procesos gráficos, en los que representaron sus observaciones a través del dibujo, la pintura, el collage y otras expresiones artísticas, favoreciendo la creatividad, la motricidad fina y la capacidad para comunicar sus ideas. De igual manera, se introdujo el reloj de arena como una herramienta para fortalecer la comprensión del paso del tiempo, promoviendo la espera, el respeto por los turnos y la anticipación de las dinámicas diarias. En cada una de estas experiencias, los niños y niñas demostraron curiosidad, iniciativa y entusiasmo por explorar su entorno, fortaleciendo habilidades de observación, pensamiento científico, lenguaje, resolución de problemas, autonomía y trabajo colaborativo, construyendo aprendizajes significativos a partir de la experimentación y el juego. **Killian**: se caracteriza por ser colaborador, respetuoso y con una actitud positiva frente a las dinámicas del jardín. Disfruta que se le asignen pequeñas responsabilidades, las cuales asume con entusiasmo, compromiso y sentido de pertenencia, demostrando cada vez mayor autonomía en su cumplimiento. Asimismo, evidencia una actitud solidaria con sus compañeros, mostrando disposición para brindar ayuda cuando alguno la necesita, fortaleciendo así los vínculos de cooperación, empatía y trabajo en equipo. Cuando se presenta alguna situación en la que comete un error o requiere una orientación, escucha con atención las indicaciones de la maestra, acepta las sugerencias con una actitud receptiva y reflexiona sobre sus acciones, lo que le permite llegar a acuerdos de manera asertiva y favorecer una convivencia armónica con el grupo. En el ámbito de la expresión corporal, disfruta ampliamente las experiencias relacionadas con la música y el movimiento; participo con entusiasmo al escuchar diferentes ritmos, expreso sus emociones mediante el baile utilizando su cuerpo como medio de comunicación, creando espontáneamente movimientos y pequeñas coreografías que reflejan creatividad, imaginación y seguridad. Estas experiencias fortalecen su coordinación, equilibrio, ritmo, expresión corporal y confianza en sí mismo, permitiéndole desenvolverse con naturalidad en las experiencias grupales enriqueciendo su desarrollo integral a través del juego, el arte y la interacción con los demás. Killian participó activamente en las experiencias de aprendizaje, demostrando curiosidad, interés y una actitud investigativa frente a los fenómenos físicos explorados. Durante las experiencias relacionadas con la flotación y el hundimiento, formuló hipótesis realizó preguntas que evidenciaron su deseo por comprender lo que

observaba, como cuando se cuestionó por qué las piedras se hundían y permanecían en el fondo del agua de esta manera genero diálogos con sus pares esperando obtener una respuesta. A partir de la experimentación, logró identificar las diferencias entre los elementos que flotan y aquellos que se hunden, relacionando estas características con las propiedades de los materiales. En las experiencias orientadas al reconocimiento de la fuerza, comprendió que al aplicar mayor esfuerzo en diferentes acciones era posible alcanzar una meta o producir movimientos en los objetos, fortaleciendo así su pensamiento lógico y la comprensión de la relación entre causa y efecto. Asimismo, en las experiencias con el reloj de arena mostró avances en la comprensión de la noción del tiempo, identificando el momento de inicio y finalización de las dinámicas, respetando los turnos y anticipando las experiencias propuestas. Durante las experiencias con agua también exploró la formación de ondas mediante el soplo, observando cómo el aire generaba movimiento sobre la superficie, lo que favoreció la construcción de nuevas explicaciones sobre la acción del aire y sus efectos. En cada una de estas vivencias evidenció capacidad de observación, iniciativa para plantear preguntas, disposición para experimentar y entusiasmo por descubrir, fortaleciendo habilidades científicas, comunicativas, cognitivas y motrices a través del juego y la exploración significativa. Se recomienda a la familia fortalecer en el hogar una comunicación abierta y permanente sobre el cuidado del cuerpo, promoviendo el respeto por la intimidad y la autonomía de los niños y las niñas. A través de conversaciones sencillas y cotidianas, es importante enseñarles que su cuerpo merece ser cuidado, que las partes íntimas son privadas y que siempre pueden expresar con confianza cualquier duda, inquietud o situación que les haga sentir incómodos. El acompañamiento afectuoso de la familia es fundamental para favorecer su bienestar, seguridad y desarrollo integral.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Profesores:	*Coordinador(a):*
Adriana Guerrero M *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

1090897263

Programa Jardim	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: AARON MARTINEZ CORZO	**Edad (años y meses):** 4.8
Fecha de la observación: 31 DE JULIO DE 2026	**Nivel:** PRE-JARDÍN ☐ JARDÍN ☐ ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de julio, las experiencias de aprendizaje estuvieron orientadas al descubrimiento de conceptos básicos de la física a través del juego, la exploración y la experimentación, favoreciendo el desarrollo integral. Se propusieron experiencias relacionadas con la flotación, el hundimiento, la fuerza, la coordinación y la noción del tiempo, permitiendo que los niños formularan hipótesis, observaran, compararan y construyeran nuevos aprendizajes de manera significativa. Mediante la manipulación de recipientes con agua y diversos materiales, exploraron cuáles objetos flotaban y cuáles se hundían, identificando las características de cada uno y comprendiendo que la fuerza aplicada al agua podía generar movimientos y desplazamientos. Asimismo, participaron en experiencias utilizando jeringas, goteros, pelotas y materiales naturales, fortaleciendo su coordinación óculo-manual, la precisión de sus movimientos y el control de la fuerza al interactuar con ellos. Estas vivencias fueron complementadas con diversos procesos gráficos, en los que representaron sus observaciones a través del dibujo, la pintura, el collage y otras expresiones artísticas, favoreciendo la creatividad, la motricidad fina y la capacidad para comunicar sus ideas. De igual manera, se introdujo el reloj de arena como una herramienta para fortalecer la comprensión del paso del tiempo, promoviendo la espera, el respeto por los turnos y la anticipación de las dinámicas diarias. En cada una de estas experiencias, los niños y niñas demostraron curiosidad, iniciativa y entusiasmo por explorar su entorno, fortaleciendo habilidades de observación, pensamiento científico, lenguaje, resolución de problemas, autonomía y trabajo colaborativo, construyendo aprendizajes significativos a partir de la experimentación y el juego. **Aarón**: ha mostrado avances en su proceso de alimentación acepta y consume adecuadamente los alimentos ofrecidos, demostrando disposición para probar las diferentes preparaciones. Sin embargo, aún requiere fortalecer el agarre funcional de la cuchara y desarrollar mayor precisión en su uso, ya que en ocasiones presenta dificultad para manipular este utensilio de manera autónoma. Durante el momento de la alimentación suele distraerse con facilidad debido a las conversaciones y a los estímulos presentes en el comedor, lo que hace que el tiempo destinado al consumo de los alimentos sea más prolongado. Aaron es comunicativo y disfruta interactuar con sus compañeros durante este espacio, por lo que necesita acompañamiento constante para mantener la atención en la actividad que está realizando y favorecer hábitos de alimentación más autónomos. Se continuará brindando apoyo mediante estrategias que promuevan la coordinación motriz fina, el uso adecuado de los utensilios y la consolidación de rutinas que le permitan fortalecer su independencia durante los momentos de alimentación. Por lo anterior se recomienda que en casa también se siga apoyando para que el niño coma solo los alimentos que se ofrecen. Aaron participó activamente en las experiencias pedagógicas propuestas, mostrando interés, entusiasmo y disposición para explorar, aprender y compartir con sus compañeros. En la mayoría de las experiencias expreso espontáneamente su punto de vista, comunica sus ideas y opiniones con seguridad, disfrutando intervenir en los espacios de diálogo, enriqueciendo las experiencias colectivas con sus aportes. Sus procesos gráficos evidencian un avance significativo; realiza producciones cada vez más organizadas, claras y acordes con las experiencias vividas, demostrando mayor

control en sus trazos y una intención comunicativa a través de sus dibujos y representaciones. Asimismo, ha fortalecido su proceso de construcción de la lengua escrita, logrando escribir su nombre de manera muy similar al modelo convencional y reconociéndolo con facilidad entre otros. De igual forma, identifica el nombre de varios de sus compañeros, evidenciando progresos en el reconocimiento de palabras significativas y en el desarrollo de habilidades de lectoescritura emergente. En el aspecto socio afectivo, Aaron es un niño cariñoso que disfruta recibir muestras de afecto, especialmente abrazos, y se siente motivado cuando sus logros son reconocidos y celebrados por los adultos y sus compañeros. Estas manifestaciones fortalecen su autoestima, seguridad y confianza para continuar participando con entusiasmo en las diferentes experiencias de aprendizaje, favoreciendo su desarrollo integral y la construcción de relaciones afectivas positivas dentro del grupo. Durante las experiencias relacionadas con la flotación, el hundimiento, la fuerza, la coordinación y la noción del tiempo, Aaron participó de manera activa, mostrando interés y entusiasmo por cada una de las propuestas. Se involucró en los momentos de exploración expresando sus ideas, formulando hipótesis y compartiendo con seguridad sus observaciones sobre lo que ocurría con los diferentes materiales. Logró reconocer y diferenciar los objetos que flotaban de aquellos que se hundían, explicando con sus propias palabras las características que observaba en cada uno. Asimismo, experimentó aplicando diferentes niveles de fuerza para sumergir diversos elementos en el agua y para mover objetos sobre distintas superficies, comprendiendo que la intensidad de la fuerza influye en el movimiento y el desplazamiento de los materiales. Durante estas experiencias evidenció curiosidad, iniciativa y disposición para experimentar varias veces hasta comprobar sus ideas, fortaleciendo su pensamiento científico, la capacidad de observación, la resolución de problemas y el lenguaje al comunicar sus descubrimientos. Además, realizó procesos gráficos claros y organizados en los que representó las experiencias vividas, demostrando que logra relacionar lo explorado con sus producciones, consolidando aprendizajes significativos a partir del juego y la experimentación.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Adriana Guerrero M *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Vanessa Lorzel / cc 52826175

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: LIAM DAMIAN AMAYA	**Edad (años y meses):** 5
Fecha de la observación: 31 DE JULIO DE 2026	**Nivel:** PRE-JARDÍN ☐ JARDÍN ☐ ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de julio, las experiencias de aprendizaje estuvieron orientadas al descubrimiento de conceptos básicos de la física a través del juego, la exploración y la experimentación, favoreciendo el desarrollo integral. Se propusieron experiencias relacionadas con la flotación, el hundimiento, la fuerza, la coordinación y la noción del tiempo, permitiendo que los niños formularan hipótesis, observaran, compararan y construyeran nuevos aprendizajes de manera significativa. Mediante la manipulación de recipientes con agua y diversos materiales, exploraron cuáles objetos flotaban y cuáles se hundían, identificando las características de cada uno y comprendiendo que la fuerza aplicada al agua podía generar movimientos y desplazamientos. Asimismo, participaron en experiencias utilizando jeringas, goteros, pelotas y materiales naturales, fortaleciendo su coordinación óculo-manual, la precisión de sus movimientos y el control de la fuerza al interactuar con ellos. Estas vivencias fueron complementadas con diversos procesos gráficos, en los que representaron sus observaciones a través del dibujo, la pintura, el collage y otras expresiones artísticas, favoreciendo la creatividad, la motricidad fina y la capacidad para comunicar sus ideas. De igual manera, se introdujo el reloj de arena como una herramienta para fortalecer la comprensión del paso del tiempo, promoviendo la espera, el respeto por los turnos y la anticipación de las dinámicas diarias. En cada una de estas experiencias, los niños y niñas demostraron curiosidad, iniciativa y entusiasmo por explorar su entorno, fortaleciendo habilidades de observación, pensamiento científico, lenguaje, resolución de problemas, autonomía y trabajo colaborativo, construyendo aprendizajes significativos a partir de la experimentación y el juego. **Liam**: continúa fortaleciendo su proceso de adaptación al jardín. En algunos días manifiesta dificultad al momento de separarse de su mamá, prolongando la despedida antes de ingresar al aula. Durante esos primeros minutos es posible observar en su expresión gestos de tristeza; sin embargo, gracias al acompañamiento afectuoso de las docentes y al ambiente seguro que encuentra en el grupo logra regular sus emociones en poco tiempo e incorporarse de manera positiva a las diferentes experiencias de aprendizaje. Una vez se siente tranquilo, participa con entusiasmo en las dinámicas propuestas integrándose con facilidad al juego junto a sus compañeros. Ha fortalecido especialmente su vínculo de amistad con Dylan, con quien comparte gran parte de sus momentos de juego evidenciando habilidades para la interacción, la comunicación y el trabajo cooperativo. Disfruto de las experiencias de construcción utilizando fichas, creando diferentes estructuras a partir de su imaginación, lo que favorece el desarrollo de su pensamiento espacial, la resolución de problemas, la creatividad y la motricidad fina. En relación con su proceso de alimentación se evidencio avances significativos en su autonomía, ya que cada vez consume sus alimentos de manera más independiente, requiriendo menor acompañamiento por parte del adulto y logrando finalizar, en la mayoría de las ocasiones, dentro del tiempo establecido. Estos progresos reflejan un desarrollo gradual de hábitos de autocuidado, mayor seguridad en sus capacidades y una adaptación cada vez más positiva a las rutinas y dinámicas propias del jardín, favoreciendo su bienestar integral y su participación activa en la vida cotidiana del grupo. Liam participó con gran interés, entusiasmo y curiosidad en las diferentes experiencias de aprendizaje desarrolladas

durante el mes, demostrando una actitud investigativa y un alto nivel de compromiso frente a cada propuesta. En compañía de su familia elaboró un reloj de arena, el cual llevó al jardín con mucha motivación para compartirlo con sus compañeros. Durante este momento explicó con seguridad cómo fue su proceso de construcción, describiendo los materiales que utilizó y la función de cada uno, evidenciando el apoyo familiar y el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas al relatar sus experiencias. A partir del uso continuo de esta herramienta pedagógica, logró comprender que el reloj de arena permite identificar el paso del tiempo, reconocer la duración de algunas actividades, anticipar el inicio y la finalización de las experiencias y favorecer el respeto por los turnos y las rutinas del aula. En las experiencias relacionadas con la flotación y el hundimiento participó de manera activa formulando hipótesis, observando cuidadosamente los resultados y comprobando cuáles materiales flotaban y cuáles se hundían de acuerdo con sus características, fortaleciendo así su pensamiento científico y su capacidad de análisis. Asimismo, disfrutó de las experiencias en las que debía aplicar la fuerza mediante el soplo para desplazar diferentes elementos y alcanzar una meta, demostrando un adecuado control de la respiración, coordinación y precisión en sus movimientos. De igual manera, realizó actividades que implicaban el uso de sus manos para impulsar diversos objetos, regulando la fuerza aplicada y fortaleciendo su coordinación óculo-manual. También exploró la formación de ondas sobre el agua al soplar su superficie, observando cómo el aire producía movimiento y generaba cambios visibles, estableciendo relaciones entre sus acciones y los efectos obtenidos. Como cierre de estas experiencias, representó gráficamente sus aprendizajes mediante dibujos y otras producciones, expresando con claridad los conceptos científicos trabajados, como la flotación, el hundimiento, la fuerza y las ondas. Sus creaciones reflejaron una comprensión significativa de los fenómenos explorados, evidenciando avances en la observación, la comunicación de ideas, la creatividad y la construcción de conocimientos a partir de la experimentación y el juego.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Adriana Guerrero M *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

INFORME PERIÓDICO DEL PROCESO DE LOS NIÑOS(AS).

DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: LIAM DAMIAN AMAYA MARQUEZ	Edad (años y meses): 5
Fecha de la entrega del informe: 31 DE JULIO DE 2026	Nivel: JARDÍN B

1.Generalidad de los procesos pedagógicos desarrollados con los niños durante este tiempo

Descripción breve de los procesos pedagógicos adelantados con los niños

Durante el segundo trimestre, las experiencias pedagógicas desarrolladas con los niños y niñas estuvieron orientadas a favorecer su desarrollo integral mediante el juego, la exploración, la experimentación y las interacciones significativas con sus pares, los adultos y el entorno. En el marco del Plan de Gestión del Riesgo, participaron en actividades que les permitieron reconocer las salidas de emergencia y los puntos de encuentro, fortaleciendo el autocuidado, la orientación espacial y la construcción de acciones de prevención acordes con su edad. se propiciaron experiencias relacionadas con el vuelo de las aves, el equilibrio y el movimiento como fenómenos presentes en la naturaleza. A través de la observación de aves, la exploración de sonidos por medio de la vibración, la construcción de paracaídas para comprender la acción de la gravedad, la elaboración de cohetes utilizando figuras geométricas y algoritmos sencillos, y la representación gráfica de elementos que vuelan, los niños y niñas fortalecieron la curiosidad, la capacidad de asombro, la observación, el pensamiento científico, la creatividad y la resolución de problemas. Estas experiencias promovieron el diálogo, la formulación de hipótesis, la comunicación de ideas y el trabajo colaborativo, permitiendo que cada niño participara activamente en la construcción de sus aprendizajes. Posteriormente, las experiencias de aprendizaje estuvieron orientadas a la exploración de fenómenos físicos como la fuerza, la flotación, el hundimiento, el desplazamiento y la coordinación. Mediante la manipulación de agua, recipientes, jeringas, goteros, pelotas, materiales naturales y otros elementos de uso cotidiano, los niños y niñas observaron, compararon, clasificaron y experimentaron con diferentes objetos, construyendo explicaciones sobre sus características y comportamientos. Estas propuestas fortalecieron la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, la capacidad de observación, el pensamiento científico y el lenguaje, favoreciendo que expresaran sus descubrimientos y establecieran relaciones entre sus experiencias y los fenómenos presentes en su entorno. Como parte del proceso, los niños y niñas realizaron diversos procesos gráficos a través del dibujo, la pintura, el collage y otras expresiones artísticas, representando sus vivencias, ideas y aprendizajes. Asimismo, la incorporación del reloj de arena como recurso pedagógico favoreció la comprensión progresiva de la noción del tiempo, promoviendo la espera, el respeto por los turnos, la autorregulación y la participación consciente en las diferentes dinámicas del aula. De igual manera, se generaron espacios de disfrute y convivencia mediante experiencias de arte, desfiles, pijamadas y proyección de películas, fortaleciendo la expresión de emociones, la imaginación, la participación, la construcción de vínculos afectivos y la convivencia respetuosa. En conjunto, las experiencias desarrolladas durante el trimestre posibilitaron ambientes enriquecidos para que los niños y niñas exploraran, investigaran, comunicaran sus ideas y construyeran aprendizajes significativos desde sus intereses, fortaleciendo su autonomía, su bienestar y su desarrollo integral.

2. RELACIÒN CON SU ENTORNO Y SUS PARES

(Descripción detallada de los procesos de alimentación, gustos, espacios preferidos, juegos predilectos, compañeros de juegos, sus emociones y personalidad, que preguntas se ha generado, sus intereses inmediatos y otros procesos importantes)

Mayo: Liam ha mostrado avances significativos en su participación colaborativa, evidenciando una mayor disposición para escuchar las opiniones de sus compañeros, construir ideas de manera conjunta y participar activamente en las experiencias grupales. Estas interacciones han favorecido el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas, la cooperación y el respeto por los aportes de los demás. Junio: Liam es un niño sociable, cariñoso y participativo, que demuestra gran interés por las experiencias que se desarrollan durante la jornada. Constantemente realiza preguntas sobre las dinámicas que se van a llevar a cabo, mostrando curiosidad y deseo de comprender lo que sucede a su alrededor. Durante las propuestas pedagógicas espera con entusiasmo respuestas y orientaciones que le permitan involucrarse de manera activa en cada experiencia. Se relaciona adecuadamente con sus compañeros y adultos, evidenciando una actitud afectuosa y un fuerte vínculo con sus padres. En cuanto a su alimentación, continúa fortaleciéndose el hábito de consumir sus alimentos en un tiempo más adecuado, promoviendo progresivamente mayor autonomía y agilidad durante este momento de la rutina diaria. Julio: continúa fortaleciendo su proceso de adaptación al jardín. En algunos días manifiesta dificultad al momento de separarse de su mamá, prolongando la despedida antes de ingresar al aula. Durante esos primeros minutos es posible observar en su expresión gestos de tristeza; sin embargo, gracias al acompañamiento afectuoso de las docentes y al ambiente seguro que encuentra en el grupo logra regular sus emociones en poco tiempo e incorporarse de manera positiva a las diferentes experiencias de aprendizaje. Una vez se siente tranquilo participa con entusiasmo en las dinámicas propuestas integrándose con facilidad al juego junto a sus compañeros. Ha fortalecido especialmente su vínculo de amistad con Dylan, con quien comparte gran parte de sus momentos de juego evidenciando habilidades para la interacción, la comunicación y el trabajo cooperativo. Disfruto de las experiencias de construcción utilizando fichas creando diferentes estructuras a partir de su imaginación, lo que favorece el desarrollo de su pensamiento espacial, la resolución de problemas, la creatividad y la motricidad fina. En relación con su proceso de alimentación se evidencio avances significativos en su autonomía, ya que cada vez consume sus alimentos de manera más independiente, requiriendo menor acompañamiento por parte del adulto y logrando finalizar, en la mayoría de las ocasiones dentro del tiempo establecido. Estos progresos reflejan un desarrollo gradual de hábitos de autocuidado, mayor seguridad en sus capacidades y una adaptación cada vez más positiva a las rutinas y dinámicas propias del jardín, favoreciendo su bienestar integral y su participación activa en la vida cotidiana del grupo.

3. MIRADA INTEGRAL DE SU APRENDIZAJE

(Descripción detallada de los procesos de aprendizaje de los niños teniendo en cuenta los ejes de trabajo pedagógico, intencionalidades pedagógicas y los objetivos de aprendizaje)

Mayo: En las diferentes propuestas pedagógicas se destaca por su interés en buscar soluciones, relacionar ideas y participar en experiencias que implican el seguimiento de secuencias o algoritmos. Un ejemplo de ello fue la construcción del cohete, experiencia en la que utilizó figuras geométricas para desarrollar el proceso, demostrando atención, organización y disposición para asumir nuevos retos. Asimismo, ha explorado fenómenos como la gravedad y las vibraciones del sonido a través de

experiencias significativas. La elaboración del paracaídas le permitió observar y formular explicaciones sobre el movimiento de los objetos, mientras que la construcción de la máquina de sonido favoreció la comprensión de las vibraciones, estableciendo relaciones con los sonidos y el canto de las aves observadas durante el proyecto. Se recomienda a la familia continuar fortaleciendo los hábitos relacionados con la alimentación, promoviendo espacios que favorezcan una participación cada vez más autónoma en este proceso. Brindarle oportunidades para asumir pequeñas responsabilidades durante las comidas contribuirá al desarrollo de su independencia, seguridad y confianza en sus propias capacidades. La inclusión del segundo idioma se fortaleció de manera natural a través de las rutinas diarias y las diferentes experiencias vividas en el jardín. Los niños y niñas participaron en situaciones cotidianas en las que escucharon y utilizaron expresiones en inglés como *"Let's go" (vamos), ¿" Are you ready?"* (¿están listos?), *"Please sit down"* (sentarse por favor), *"Look at me"* (mírame), *"Pay attention"* (prestar atención), *"Open the door"* (abrir la puerta) y *"Close the door"* (cerrar la puerta). Estas interacciones favorecen la familiarización con el idioma, amplían su vocabulario y fortalecen la comprensión auditiva en contextos significativos, permitiendo que el aprendizaje del inglés se construya de manera vivencial, espontánea y acorde con su etapa de desarrollo. Junio: Liam participó activamente en las experiencias relacionadas con el vuelo de los pájaros, el equilibrio y el movimiento, demostrando gran curiosidad e interés por comprender los fenómenos observados. Se destacó por realizar constantemente preguntas sobre las experiencia y los materiales utilizados, esperando con atención las respuestas para ampliar sus conocimientos sirviendo como insumo para que la maestra proponga y pueda dar respuesta ya que a dicho: "*porque el viento nos mueve rápido y a veces más lento.*". Asimismo, formuló hipótesis sencillas sobre lo que podría ocurrir durante las exploraciones con el aire, las plumas y otros elementos, fortaleciendo su pensamiento científico. Liam dialogó con sus compañeros para compartir ideas, observaciones y descubrimientos, participando de manera respetuosa y enriqueciendo las experiencias grupales. Estas vivencias favorecieron el desarrollo de su capacidad de observación, expresión oral, razonamiento y construcción de aprendizajes significativos a través de la exploración y el juego. Liam demuestra gran interés y disfrute por las experiencias gráficas y artísticas, participando con entusiasmo en la elaboración de dibujos y producciones creativas. Se destaca por relacionar sus creaciones con experiencias y vivencias de su vida cotidiana, otorgándoles significado a través de sus relatos y explicaciones. Sus representaciones suelen ser claras y organizadas, y al compartirlas con los demás logra describir con detalle lo que ha realizado, expresando ideas, recuerdos y observaciones de manera comprensible. Estas experiencias favorecen el fortalecimiento de su creatividad, lenguaje oral, capacidad de observación y expresión de pensamientos y emociones. Julio: Liam participó con gran interés, entusiasmo y curiosidad en las diferentes experiencias de aprendizaje desarrolladas durante el mes, demostrando una actitud investigativa y un alto nivel de compromiso frente a cada propuesta. En compañía de su familia elaboró un reloj de arena, el cual llevó al jardín con mucha motivación para compartirlo con sus compañeros. Durante este momento explicó con seguridad cómo fue su proceso de construcción, describiendo los materiales que utilizó y la función de cada uno, evidenciando el apoyo familiar y el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas al relatar sus experiencias. A partir del uso continuo de esta herramienta pedagógica, logró comprender que el

reloj de arena permite identificar el paso del tiempo, reconocer la duración de algunas actividades, anticipar el inicio y la finalización de las experiencias y favorecer el respeto por los turnos y las rutinas del aula. En las experiencias relacionadas con la flotación y el hundimiento participó de manera activa formulando hipótesis, observando cuidadosamente los resultados y comprobando cuáles materiales flotaban y cuáles se hundían de acuerdo con sus características, fortaleciendo así su pensamiento científico y su capacidad de análisis. Asimismo, disfrutó de las experiencias en las que debía aplicar la fuerza mediante el soplo para desplazar diferentes elementos y alcanzar una meta, demostrando un adecuado control de la respiración, coordinación y precisión en sus movimientos. De igual manera, realizó actividades que implicaban el uso de sus manos para impulsar diversos objetos, regulando la fuerza aplicada y fortaleciendo su coordinación óculo-manual. También exploró la formación de ondas sobre el agua al soplar su superficie, observando cómo el aire producía movimiento y generaba cambios visibles, estableciendo relaciones entre sus acciones y los efectos obtenidos. Como cierre de estas experiencias, representó gráficamente sus aprendizajes mediante dibujos y otras producciones, expresando con claridad los conceptos científicos trabajados, como la flotación, el hundimiento, la fuerza y las ondas. Sus creaciones reflejaron una comprensión significativa de los fenómenos explorados, evidenciando avances en la observación, la comunicación de ideas, la creatividad y la construcción de conocimientos a partir de la experimentación y el juego.

4. OBSERVACIÓN DE LA FAMILIA

Me gusta el ambiente en el que Liam Desarrolla sus actividades y sus intervenciones en las distintas actividades.

5. ACUERDOS ENTRE EL MAESTRO(A) Y LA FAMILIA

- Fortalecer la Entrada y quedarse en el Aula
- Actualización de Documentos

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Padre, madre o acudiente:	*Profesor(a):*	*Coordinador (a):*
Lorena Marquez 1044204	Adriana Guerrero M	
(Firma y Cédula de Ciudadanía)	*(Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JOSUE GABRIEL MARULANDA MARQUEZ	**Edad (años y meses):** 4.10
Fecha de la observación: 31 DE JULIO DE 2026	**Nivel:** PRE-JARDÍN ☐ JARDÍN ☐ ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de julio, las experiencias de aprendizaje estuvieron orientadas al descubrimiento de conceptos básicos de la física a través del juego, la exploración y la experimentación, favoreciendo el desarrollo integral. Se propusieron experiencias relacionadas con la flotación, el hundimiento, la fuerza, la coordinación y la noción del tiempo, permitiendo que los niños formularan hipótesis, observaran, compararan y construyeran nuevos aprendizajes de manera significativa. Mediante la manipulación de recipientes con agua y diversos materiales, exploraron cuáles objetos flotaban y cuáles se hundían, identificando las características de cada uno y comprendiendo que la fuerza aplicada al agua podía generar movimientos y desplazamientos. Asimismo, participaron en experiencias utilizando jeringas, goteros, pelotas y materiales naturales, fortaleciendo su coordinación óculo-manual, la precisión de sus movimientos y el control de la fuerza al interactuar con ellos. Estas vivencias fueron complementadas con diversos procesos gráficos, en los que representaron sus observaciones a través del dibujo, la pintura, el collage y otras expresiones artísticas, favoreciendo la creatividad, la motricidad fina y la capacidad para comunicar sus ideas. De igual manera, se introdujo el reloj de arena como una herramienta para fortalecer la comprensión del paso del tiempo, promoviendo la espera, el respeto por los turnos y la anticipación de las dinámicas diarias. En cada una de estas experiencias, los niños y niñas demostraron curiosidad, iniciativa y entusiasmo por explorar su entorno, fortaleciendo habilidades de observación, pensamiento científico, lenguaje, resolución de problemas, autonomía y trabajo colaborativo, construyendo aprendizajes significativos a partir de la experimentación y el juego. **Josué**: Durante este mes, la asistencia de Josué continuó siendo intermitente debido a dinámicas familiares. Sin embargo, cada vez que participa en las experiencias propuestas en el jardín, logra integrarse de manera positiva demostrando una buena capacidad de adaptación a las rutinas y cambios propios de la jornada. Disfruto especialmente de los espacios al aire libre, donde evidencia gran interés por correr, explorar el entorno natural y establecer contacto con elementos como la tierra, experiencia que despierta su curiosidad, favorece su exploración sensorial y fortalece su aprendizaje a partir de la experiencia directa. En estos momentos comparte de forma respetuosa con la mayoría de sus compañeros, participando en juegos que promueven la interacción y la convivencia. En el aula se muestra tranquilo, receptivo y dispuesto a vincularse a las diferentes dinámicas pedagógicas, adaptándose con facilidad a las propuestas de cada día. Atiende las orientaciones de las docentes y participa de acuerdo con sus intereses, demostrando avances en su autonomía y en la comprensión de las experiencias. En cuanto a sus procesos gráficos, se evidencian progresos significativos; sus producciones son cada vez más organizadas y comprensibles para el adulto, reflejando un mayor control de sus trazos y una intención comunicativa más clara. Asimismo, manifiesta interés por la escritura de su nombre, realizando intentos de copiar el modelo real, lo que evidencia un acercamiento al lenguaje escrito y el reconocimiento progresivo de las letras que lo conforman. Se espera que, con una asistencia más constante, Josué continúe fortaleciendo sus aprendizajes, afianzando sus habilidades comunicativas, sociales y gráficas, y participando de manera cada vez más activa en las experiencias significativas que se desarrollan en el jardín.

Cód: **JAR-SGT-FO-135**	**OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS**	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: **dos 5/0dos /do**	**JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO**	
Version: **0dos**		

Josué participó en algunas de las experiencias de aprendizaje propuestas, involucrándose de manera positiva cuando estuvo presente. Mostró interés durante las experiencia relacionadas con el agua, explorando diversos materiales de diferentes tamaños, pesos y características. A través de la observación, la manipulación y la experimentación, identificó cuáles objetos flotaban y cuáles se hundían, estableciendo relaciones entre las propiedades de los elementos y los conceptos trabajados. Asimismo, participó en experiencias que implicaban lanzar distintos materiales con fuerza hacia un objetivo, fortaleciendo progresivamente su coordinación óculo-manual, el control de sus movimientos y la regulación de la fuerza aplicada en cada acción. Durante estas vivencias se evidenció curiosidad por explorar, disposición para seguir las orientaciones y satisfacción al descubrir los resultados de sus acciones. Aunque su participación estuvo limitada por su inasistencia, las experiencias en las que logró involucrarse favorecieron el desarrollo de habilidades relacionadas con el pensamiento científico, la observación, la experimentación, la resolución de problemas y la coordinación motriz, permitiéndole construir aprendizajes significativos a partir del juego y la exploración de su entorno.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Profesores:	*Coordinador(a):*
Adriana Guerrero M *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Leidi Marquez
1014670

Programa Jardim	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: MAIQKELL MATHIAS GUERRERO SIERRA	**Edad (años y meses):** 4.10
Fecha de la observación: 31 DE JULIO DE 2026	**Nivel:** PRE-JARDÍN ☐ JARDÍN ☐ X

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de julio, las experiencias de aprendizaje estuvieron orientadas al descubrimiento de conceptos básicos de la física a través del juego, la exploración y la experimentación, favoreciendo el desarrollo integral. Se propusieron experiencias relacionadas con la flotación, el hundimiento, la fuerza, la coordinación y la noción del tiempo, permitiendo que los niños formularan hipótesis, observaran, compararan y construyeran nuevos aprendizajes de manera significativa. Mediante la manipulación de recipientes con agua y diversos materiales, exploraron cuáles objetos flotaban y cuáles se hundían, identificando las características de cada uno y comprendiendo que la fuerza aplicada al agua podía generar movimientos y desplazamientos. Asimismo, participaron en experiencias utilizando jeringas, goteros, pelotas y materiales naturales, fortaleciendo su coordinación óculo-manual, la precisión de sus movimientos y el control de la fuerza al interactuar con ellos. Estas vivencias fueron complementadas con diversos procesos gráficos, en los que representaron sus observaciones a través del dibujo, la pintura, el collage y otras expresiones artísticas, favoreciendo la creatividad, la motricidad fina y la capacidad para comunicar sus ideas. De igual manera, se introdujo el reloj de arena como una herramienta para fortalecer la comprensión del paso del tiempo, promoviendo la espera, el respeto por los turnos y la anticipación de las dinámicas diarias. En cada una de estas experiencias, los niños y niñas demostraron curiosidad, iniciativa y entusiasmo por explorar su entorno, fortaleciendo habilidades de observación, pensamiento científico, lenguaje, resolución de problemas, autonomía y trabajo colaborativo, construyendo aprendizajes significativos a partir de la experimentación y el juego. **Maiqkell**: llega al jardín con una actitud alegre y entusiasta, evidenciando satisfacción por encontrarse con sus compañeros y participar en las diferentes experiencias que se desarrollan durante la jornada. Al ingresar busca de manera espontánea a sus amigos más cercanos, entre ellos Killian, Salomé y Dylan, con quienes ha construido vínculos afectivos significativos basados en el respeto, la confianza y el compañerismo. En los momentos de juego e interacción establece diálogos en los que comparte vivencias de su vida cotidiana, relatando con entusiasmo experiencias relacionadas con los partidos de fútbol, los juegos con sus carros y los momentos que disfruta junto a su padre, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas, su capacidad narrativa y la expresión de sus pensamientos y emociones. Disfruta especialmente de las actividades de construcción utilizando legos y fichas, materiales con los que crea diferentes estructuras y escenarios que posteriormente transforma en historias llenas de imaginación y creatividad, prolongando el juego simbólico y enriqueciendo sus procesos de resolución de problemas, pensamiento espacial y trabajo colaborativo cuando comparte estas experiencias con sus compañeros. A nivel socioemocional, Maiqkell expresa con naturalidad cómo se siente, comunica sus emociones y necesidades de manera adecuada buscando el acompañamiento afectivo de los adultos de referencia, disfrutando de los gestos de cariño como los abrazos y las palabras de reconocimiento que fortalecen su seguridad, autoestima y sentido de pertenencia dentro del grupo. Estas características favorecen su bienestar emocional, le permiten establecer relaciones positivas con quienes lo

rodean y potencian un desarrollo integral basado en el afecto, la confianza y la participación activa en la vida cotidiana del jardín. Maiqkell participó activamente de las experiencias de aprendizaje propuestas durante el mes, demostrando curiosidad e interés por explorar los diferentes fenómenos físicos trabajados a través del juego y la experimentación. En algunos momentos su atención se desvía debido a las interacciones y juegos espontáneos con sus compañeros; sin embargo, con el acompañamiento de la docente logra retomar la experiencia e integrarse nuevamente con disposición y entusiasmo. Durante las experiencias relacionadas con la flotación y el hundimiento manipuló diversos materiales, lanzó al agua objetos de diferentes características, mediante la observación y la comparación comprendió que los elementos más pesados tienden a hundirse, mientras que los más livianos permanecen flotando. Asimismo, disfrutó de las experiencias en las que debía utilizar un pitillo para soplar sobre el agua, aplicando la fuerza del aire para generar ondas y desplazar elementos livianos hasta alcanzar una meta. En estas propuestas evidenció un adecuado control de la respiración, regulación de la fuerza y una buena coordinación óculo-manual, permitiéndole realizar los retos con precisión y perseverancia. A lo largo de las experiencias fortaleció su capacidad de observación, formuló explicaciones a partir de lo que ocurría durante la experimentación y participó con agrado en los espacios de diálogo, consolidando progresivamente la comprensión de conceptos como la fuerza, la flotación, el hundimiento y el movimiento. Estas vivencias favorecieron el desarrollo de su pensamiento científico, su coordinación motriz, la resolución de problemas y la construcción de aprendizajes significativos a partir de la exploración activa de su entorno. Se recomienda a la familia fortalecer en el hogar una comunicación abierta y permanente sobre el cuidado del cuerpo, promoviendo el respeto por la intimidad y la autonomía de los niños y las niñas. A través de conversaciones sencillas y cotidianas, es importante enseñarles que su cuerpo merece ser cuidado, que las partes íntimas son privadas y que siempre pueden expresar con confianza cualquier duda, inquietud o situación que les haga sentir incómodos. El acompañamiento afectuoso de la familia es fundamental para favorecer su bienestar, seguridad y desarrollo integral.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Profesores: Adriana Guerrero M *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

- Adita Sierra Herrera
- 1006148915

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: AHIMANTH ALEXANDER SILVA GOMEZ	**Edad (años y meses):** 4.10
Fecha de la observación: 31 DE JULIO DE 2026	**Nivel:** PRE-JARDÍN ☐ JARDÍN ☐ ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de julio, las experiencias de aprendizaje estuvieron orientadas al descubrimiento de conceptos básicos de la física a través del juego, la exploración y la experimentación, favoreciendo el desarrollo integral. Se propusieron experiencias relacionadas con la flotación, el hundimiento, la fuerza, la coordinación y la noción del tiempo, permitiendo que los niños formularan hipótesis, observaran, compararan y construyeran nuevos aprendizajes de manera significativa. Mediante la manipulación de recipientes con agua y diversos materiales, exploraron cuáles objetos flotaban y cuáles se hundían, identificando las características de cada uno y comprendiendo que la fuerza aplicada al agua podía generar movimientos y desplazamientos. Asimismo, participaron en experiencias utilizando jeringas, goteros, pelotas y materiales naturales, fortaleciendo su coordinación óculo-manual, la precisión de sus movimientos y el control de la fuerza al interactuar con ellos. Estas vivencias fueron complementadas con diversos procesos gráficos, en los que representaron sus observaciones a través del dibujo, la pintura, el collage y otras expresiones artísticas, favoreciendo la creatividad, la motricidad fina y la capacidad para comunicar sus ideas. De igual manera, se introdujo el reloj de arena como una herramienta para fortalecer la comprensión del paso del tiempo, promoviendo la espera, el respeto por los turnos y la anticipación de las dinámicas diarias. En cada una de estas experiencias, los niños y niñas demostraron curiosidad, iniciativa y entusiasmo por explorar su entorno, fortaleciendo habilidades de observación, pensamiento científico, lenguaje, resolución de problemas, autonomía y trabajo colaborativo, construyendo aprendizajes significativos a partir de la experimentación y el juego. **Ahimanth**: es curioso, participativo y con un gran interés por conocer las experiencias que vivirá durante la jornada. Al iniciar el día, suele acercarse a su maestra para preguntar qué dinámicas se realizarán, esperando con atención una respuesta que le permita anticipar y prepararse para participar con entusiasmo. Disfruta especialmente de los espacios abiertos, donde explora con libertad la zona verde, corre, observa el entorno y descubre nuevos elementos de la naturaleza que enriquecen sus aprendizajes. Muestra gran interés por manipular materiales que le ofrecen diferentes texturas, explorándolos a través de los sentidos y estableciendo comparaciones entre sus características, lo que favorece su curiosidad, el pensamiento científico y la construcción de nuevos conocimientos. En cuanto a sus procesos gráficos, se evidenciaron avances progresivos; paulatinamente ha mejorado el control de sus trazos, la organización de sus producciones y la intención con la que representa sus experiencias, demostrando mayor seguridad y dedicación en cada una de sus creaciones. Estas fortalezas reflejan un proceso de aprendizaje continuo, en el que su deseo de explorar, preguntar y descubrir se convierte en un motor importante para su desarrollo integral. Ahimanth participó con interés en las experiencias propuestas, aunque en algunos momentos se distrajo con facilidad, perdiendo temporalmente la conexión con la experiencia. No obstante, con el acompañamiento y las orientaciones de la docente logro retomar su atención y vincularse nuevamente a la exploración, mostrando disposición para continuar participando. A lo largo de las diferentes propuestas evidenció curiosidad por manipular los materiales, observar los cambios que ocurrían durante la experimentación y expresar algunas de sus ideas y

descubrimientos. Logró reconocer e identificar cuáles objetos flotaban y cuáles se hundían, estableciendo diferencias entre elementos livianos y pesados a partir de la observación y la manipulación directa. Asimismo, comprendió que el movimiento del agua producía ondas observó cómo estas influían en el desplazamiento de los objetos flotantes. Durante las experiencias también demostró avances en la comprensión del uso del reloj de arena, reconociéndolo como un recurso que permite medir el tiempo y anticipar la duración de algunas experiencias, favoreciendo progresivamente la espera y el respeto por los turnos. Estas vivencias fortalecieron su capacidad de observación, el pensamiento científico y la construcción de nuevos aprendizajes, por lo que se continuará promoviendo estrategias que favorezcan la permanencia de su atención y concentración durante las experiencias pedagógicas, permitiéndole participar de manera cada vez más autónoma y significativa.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Adriana Guerrero M *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Elsy Gomez
1072711161.

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NINO(A)	
Nombre y apellidos: DYLAN JOSE CASTAÑO RESTREPO	**Edad (años y meses):** 4.9
Fecha de la observación: 31 DE JULIO DE 2026	**Nivel:** PRE-JARDÍN ☐ JARDÍN ☐ ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de julio, las experiencias de aprendizaje estuvieron orientadas al descubrimiento de concept básicos de la física a través del juego, la exploración y la experimentación, favoreciendo el desarrollo integral. S propusieron experiencias relacionadas con la flotación, el hundimiento, la fuerza, la coordinación y la noción d tiempo, permitiendo que los niños formularan hipótesis, observaran, compararan y construyeran nuev aprendizajes de manera significativa. Mediante la manipulación de recipientes con agua y diversos materiale exploraron cuáles objetos flotaban y cuáles se hundían, identificando las características de cada uno comprendiendo que la fuerza aplicada al agua podía generar movimientos y desplazamientos. Asimism participaron en experiencias utilizando jeringas, goteros, pelotas y materiales naturales, fortaleciendo coordinación óculo-manual, la precisión de sus movimientos y el control de la fuerza al interactuar con ellos. Est vivencias fueron complementadas con diversos procesos gráficos, en los que representaron sus observaciones través del dibujo, la pintura, el collage y otras expresiones artísticas, favoreciendo la creatividad, la motricidad fir y la capacidad para comunicar sus ideas. De igual manera, se introdujo el reloj de arena como una herramien para fortalecer la comprensión del paso del tiempo, promoviendo la espera, el respeto por los turnos y la anticipac de las dinámicas diarias. En cada una de estas experiencias, los niños y niñas demostraron curiosidad, iniciativa entusiasmo por explorar su entorno, fortaleciendo habilidades de observación, pensamiento científico, lenguaj resolución de problemas, autonomía y trabajo colaborativo, construyendo aprendizajes significativos a partir de experimentación y el juego. **Dylan:** disfruta ampliamente de los espacios abiertos donde encuentra múltipl oportunidades para explorar su entorno y desarrollar sus habilidades motrices. Le agrada correr, saltar y jugar e el columpio, balanceándose con seguridad y confianza, demostrando ser un niño arriesgado que asume nuev retos sin temor. Cuando enfrenta alguna caída o dificultad durante el juego se levanta con tranquilidad y contin participando evidenciando resiliencia y autonomía. En las interacciones con sus compañeros demuestra una gr capacidad para resolver pequeños conflictos de manera pacífica, ya que dialoga con sus pares para busc soluciones y cuando lo considera necesario recurre al acompañamiento de la maestra para expresar con claridad sucedido y encontrar acuerdos que favorezcan la convivencia. Dylan establece con facilidad relaciones de amist integrándose a diferentes grupos de juego y proponiendo actividades compartidas. En algunas ocasiones sus jueg pueden tornarse bruscos debido al entusiasmo con el que participa; sin embargo, cuando la maestra dialoga con acerca de la importancia de jugar con cuidado y respetar la integridad de los demás comprende las orientacion reconociendo los posibles riesgos y modifica su comportamiento, demostrando una adecuada disposición pa cumplir los acuerdos de convivencia. Además, manifiesta un marcado interés por conversar sobre el fútbol, l películas y las series que disfruta en casa compartiendo relatos descriptivos sobre los personajes, las historias y l acontecimientos que más llaman su atención. Estas conversaciones enriquecen su lenguaje oral, fortalecen capacidad para narrar experiencias y favorecen su participación activa en los diferentes espacios de diálogo c sus compañeros y maestras. Dylan en cada una de la experiencia dio su punto de vista a la vez genero hipóte preguntas tales porque las cosas se hunden porque la fuerza puede mover las cosas, utilizo el pitillo con herramienta para hacer ondas de diferentes formas también mover elementos de un lado a otro por medio de u superficie llevando la coordinación. luego grafico de manera detallada lo vivido en cada experiencia Dylan partici

con entusiasmo y curiosidad en cada una de las experiencias de aprendizaje propuestas, mostrando una actitu investigativa y un constante interés por comprender los fenómenos explorados. Durante las experiencias expre sus ideas formuló hipótesis y realizó preguntas como: "*¿Por qué las cosas se hunden?*" *y "¿Por qué la fuerza pue mover los objetos?*", evidenciando un pensamiento científico en construcción y el deseo de encontrar explicacion a partir de la experimentación. En las experiencias relacionadas con el aire y la fuerza utilizó el pitillo con herramienta para producir ondas de diferentes formas y desplazar diversos elementos de un lugar a otro mediar el soplo comprendiendo que la intensidad de la fuerza aplicada influía en el movimiento de los objetos. Est experiencias favorecieron el fortalecimiento de su coordinación óculo-manual, el control de sus movimientos y precisión en la ejecución de las tareas propuestas. Asimismo, participó activamente en las experiencias de flotack y hundimiento observando las características de los materiales y comparando sus comportamientos en el agu Posteriormente, representó de manera detallada y organizada lo vivido en cada experiencia mediante dibujos otras producciones gráficas, evidenciando su capacidad para recordar, interpretar y comunicar los aprendizaj construidos. A lo largo de este proceso fortaleció habilidades de observación, experimentación, resolución problemas, lenguaje y pensamiento científico, participando activamente en cada propuesta y demostrando inter por descubrir cómo ocurren los fenómenos presentes en su entorno. Se recomienda a la familia fortalecer en hogar una comunicación abierta y permanente sobre el cuidado del cuerpo, promoviendo el respeto por la intimid y la autonomía de los niños y las niñas. A través de conversaciones sencillas y cotidianas, es importante enseñar que su cuerpo merece ser cuidado, que las partes íntimas son privadas y que siempre pueden expresar cc confianza cualquier duda, inquietud o situación que les haga sentir incómodos. El acompañamiento afectuoso de familia es fundamental para favorecer su bienestar, seguridad y desarrollo integral.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Adriana Guerrero M. 1010204558 *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NINO(A)	
Nombre y apellidos: SALOME RICO MARTINEZ	**Edad (años y meses):** 4.10
Fecha de la observación: 31 DE JULIO DE 2026	**Nivel:** PRE-JARDÍN ☐ JARDÍN ☐ X

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de julio, las experiencias de aprendizaje estuvieron orientadas al descubrimiento de conceptos básicos de la física a través del juego, la exploración y la experimentación, favoreciendo el desarrollo integral. Se propusieron experiencias relacionadas con la flotación, el hundimiento, la fuerza, la coordinación y **la** noción del tiempo, permitiendo que los niños formularan hipótesis, observaran, compararan y construyeran nuevos aprendizajes de manera significativa. Mediante la manipulación de recipientes con agua y diversos materiales, exploraron cuáles objetos flotaban y cuáles se hundían, identificando las características de cada uno y comprendiendo que la fuerza aplicada al agua podía generar movimientos y desplazamientos. Asimismo, participaron en experiencias utilizando jeringas, goteros, pelotas y materiales naturales, fortaleciendo su coordinación óculo-manual, la precisión de sus movimientos y el control de la fuerza al interactuar con ellos. Estas vivencias fueron complementadas con diversos procesos gráficos, en los que representaron sus observaciones a través del dibujo, la pintura, el collage y otras expresiones artísticas, favoreciendo la creatividad, la motricidad fina y la capacidad para comunicar sus ideas. De igual manera, se introdujo el reloj de arena como una herramienta para fortalecer la comprensión del paso del tiempo, promoviendo la espera, el respeto por los turnos y la anticipación de las dinámicas diarias. En cada una de estas experiencias, los niños y niñas demostraron curiosidad, iniciativa y entusiasmo por explorar su entorno, fortaleciendo habilidades de observación, pensamiento científico, lenguaje, resolución de problemas, autonomía y trabajo colaborativo, construyendo aprendizajes significativos a partir de la experimentación y el juego. **Salomé:** disfruta ampliamente de los diferentes espacios que ofrece el jardín, especialmente del parque y zona verde, donde se muestra segura, autónoma y con gran confianza en sus capacidades motrices. Durante el juego al aire libre corre con entusiasmo y sin temor explorando el entorno con seguridad. Uno de los elementos que más disfruta es el columpio, en el que evidencia una actitud arriesgada al balancearse con gran altura, siempre atendiendo y respetando las indicaciones brindadas por la maestra para garantizar su bienestar. En el aula se caracteriza por ser una niña colaboradora y solidaria, dispuesta a brindar ayuda a sus compañeros cuando lo requieren, demostrando empatía y disposición para el trabajo en equipo. Asimismo, respeta los tiempos y las rutinas establecidas en el jardín adaptándose de manera positiva a las diferentes dinámicas del día. En el aspecto socioafectivo mantiene relaciones cercanas y afectuosas con sus pares y con las maestras expresando cariño, respeto y confianza en sus interacciones. Se destaca por su actitud participativa y el entusiasmo con el que se involucra en las experiencias pedagógicas mostrando interés por explorar, aprender y descubrir nuevos conocimientos. En cuanto a su proceso gráfico, continúa avanzando de manera favorable, evidenciando mayor control en sus trazos y una representación cada vez más clara de sus ideas. En la mayoría de sus producciones gráficas, estas son comprensibles para el adulto, lo que refleja un progreso significativo en sus habilidades de

representación y comunicación a través del dibujo, fortaleciendo así su desarrollo integral.

Durante las experiencias de aprendizaje relacionadas con la exploración de conceptos básicos de la física, Salomé participó de manera activa demostrando gran curiosidad, interés y disposición por descubrir cómo suceder algunos fenómenos presentes en su entorno. En las experiencias de flotación y hundimiento expresó sus ideas y puntos de vista, formulando hipótesis y compartiendo con seguridad sus observaciones acerca de cuáles elementos flotaban y cuáles se hundían en el agua. A medida que experimentaba logró identificar las características de algunos materiales y establecer comparaciones entre ellos, enriqueciendo sus aprendizajes a partir de la observación y la experimentación. Asimismo, disfrutó de las propuestas en las que debía generar movimiento en diferentes objetos utilizando diversas estrategias, como soplar, emplear un trozo de cartón para producir corrientes de aire o utilizar un pitillo para desplazar elementos livianos sobre el agua, comprendiendo de manera vivencial cómo la fuerza y el aire pueden producir cambios en el movimiento de los objetos. Estas experiencias favorecieron el fortalecimiento de su coordinación, el control de la respiración, la precisión de sus movimientos y la búsqueda de diferentes soluciones para alcanzar un propósito. De igual manera, Salomé ha incorporado progresivamente el uso del reloj de arena como referente para comprender el paso del tiempo durante las dinámicas cotidianas, respetando los tiempos de espera anticipando la finalización de algunas experiencias y fortaleciendo su capacidad para seguir las rutinas del aula. Durante todo este proceso se mostró participativa, atenta y motivada, expresando sus descubrimientos mediante el diálogo y representándolos a través de diferentes producciones gráficas, evidenciando un aprendizaje significativo basado en la exploración, el juego y la experimentación.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Profesores: Adriana Guerrero M *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

JUAN CRICB
1233 905744

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ALISSON LUISAIRIS MONTAÑO RAMIREZ	**Edad (años y meses):** 4.10
Fecha de la observación: 31 DE JULIO DE 2026	**Nivel:** PRE-JARDÍN ☐ JARDÍN ☐ ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de julio, las experiencias de aprendizaje estuvieron orientadas al descubrimiento de conceptos básicos de la física a través del juego, la exploración y la experimentación, favoreciendo el desarrollo integral. Se propusieron experiencias relacionadas con la flotación, el hundimiento, la fuerza, la coordinación y la noción del tiempo, permitiendo que los niños formularan hipótesis, observaran, compararan y construyeran nuevos aprendizajes de manera significativa. Mediante la manipulación de recipientes con agua y diversos materiales, exploraron cuáles objetos flotaban y cuáles se hundían, identificando las características de cada uno y comprendiendo que la fuerza aplicada al agua podía generar movimientos y desplazamientos. Asimismo, participaron en experiencias utilizando jeringas, goteros, pelotas y materiales naturales, fortaleciendo su coordinación óculo-manual, la precisión de sus movimientos y el control de la fuerza al interactuar con ellos. Estas vivencias fueron complementadas con diversos procesos gráficos, en los que representaron sus observaciones a través del dibujo, la pintura, el collage y otras expresiones artísticas, favoreciendo la creatividad, la motricidad fina y la capacidad para comunicar sus ideas. De igual manera, se introdujo el reloj de arena como una herramienta para fortalecer la comprensión del paso del tiempo, promoviendo la espera, el respeto por los turnos y la anticipación de las dinámicas diarias. En cada una de estas experiencias, los niños y niñas demostraron curiosidad, iniciativa y entusiasmo por explorar su entorno, fortaleciendo habilidades de observación, pensamiento científico, lenguaje, resolución de problemas, autonomía y trabajo colaborativo, construyendo aprendizajes significativos a partir de la experimentación y el juego. **Alisson**: se caracteriza por su capacidad para comprender y apropiarse rápidamente de las experiencias pedagógicas, los acuerdos de convivencia y las dinámicas que se desarrollan durante la jornada. Participo con entusiasmo, atención e iniciativa, demostrando seguridad al momento de realizar las experiencias propuestas. Se destaca por expresar con claridad sus ideas y, de manera espontánea, explicar a sus compañeros lo que deben hacer, guiándolos cuando presentan alguna dificultad y promoviendo el trabajo colaborativo. Estas acciones reflejan sus habilidades de liderazgo, las cuales ejerce de forma respetuosa, solidaria y empática, convirtiéndose en un referente positivo dentro del grupo. En el aspecto socio afectivo, mantiene un vínculo cercano y afectuoso con su maestra, buscando constantemente espacios de interacción y demostrando cariño a través de sus expresiones y acciones. Asimismo, disfruta que sus logros, esfuerzos y avances sean reconocidos y celebrados, lo que fortalece su autoestima, seguridad y motivación para continuar participando activamente en las diferentes experiencias de aprendizaje. Su disposición para colaborar, asumir pequeños liderazgos y apoyar a sus compañeros favorece la construcción de ambientes de aprendizaje basados en el respeto, la cooperación y la sana convivencia, aportando de manera significativa al desarrollo del grupo y consolidando progresivamente habilidades sociales, comunicativas y de autonomía acordes con su etapa de desarrollo. Durante las experiencias de aprendizaje relacionadas con la flotación, el hundimiento, la fuerza, la coordinación y la noción del tiempo, Alisson participó de manera activa, demostrando gran interés, capacidad de observación y seguridad al expresar sus ideas. En cada una de las propuestas compartió sus hipótesis y

explicaciones, evidenciando que relaciona lo que observa con sus experiencias. Manifestó, por ejemplo, que las piedras grandes se hunden más rápido porque son pesadas, que las plumas se desplazan en diferentes direcciones debido a que son livianas y que, al soplar con mayor fuerza, podía mover la pelota hasta llegar al final del recorrido. Estas intervenciones reflejan el desarrollo de su pensamiento científico, ya que observa, compara, analiza y construye explicaciones a partir de la experimentación. Además, mostró iniciativa para comprobar sus ideas mediante la manipulación de los materiales, fortaleciendo la comprensión de conceptos como la fuerza, el movimiento, la flotación y el desplazamiento. Posteriormente, representó las experiencias vividas a través de procesos gráficos claros, organizados y con intención comunicativa, logrando plasmar en sus grafías los fenómenos explorados durante las experiencias de flotación y fuerza. Mientras realizaba sus grafías, explicó con sus propias palabras lo que había sucedido en cada experiencia, estableciendo relaciones entre sus dibujos y lo vivido durante las experiencias. Sus representaciones fueron organizadas, con intención comunicativa y acordes con las situaciones exploradas, demostrando avances en la expresión gráfica, la creatividad y la capacidad para comunicar sus aprendizajes. Estas producciones reflejan que Alisson observa con atención, interpreta lo que experimenta y transforma sus vivencias en representaciones gráficas que dan cuenta de la construcción de conocimientos significativos a partir del juego y la exploración.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Profesores:	*Coordinador(a):*
Adriana Guerrero M *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

27248331

Programa Jardim	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: SARA INES BUITRAGO RAMOS	**Edad (años y meses):** 4, 8
Fecha de la observación: 31 DE JULIO DE 2026	**Nivel:** PRE-JARDÍN ☐ JARDÍN ☐ ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de julio, las experiencias de aprendizaje estuvieron orientadas al descubrimiento de conceptos básicos de la física a través del juego, la exploración y la experimentación, favoreciendo el desarrollo integral. Se propusieron experiencias relacionadas con la flotación, el hundimiento, la fuerza, la coordinación y la noción del tiempo, permitiendo que los niños formularan hipótesis, observaran, compararan y construyeran nuevos aprendizajes de manera significativa. Mediante la manipulación de recipientes con agua y diversos materiales, exploraron cuáles objetos flotaban y cuáles se hundían, identificando las características de cada uno y comprendiendo que la fuerza aplicada al agua podía generar movimientos y desplazamientos. Asimismo, participaron en experiencias utilizando jeringas, goteros, pelotas y materiales naturales, fortaleciendo su coordinación óculo-manual, la precisión de sus movimientos y el control de la fuerza al interactuar con ellos. Estas vivencias fueron complementadas con diversos procesos gráficos, en los que representaron sus observaciones a través del dibujo, la pintura, el collage y otras expresiones artísticas, favoreciendo la creatividad, la motricidad fina y la capacidad para comunicar sus ideas. De igual manera, se introdujo el reloj de arena como una herramienta para fortalecer la comprensión del paso del tiempo, promoviendo la espera, el respeto por los turnos y la anticipación de las dinámicas diarias. En cada una de estas experiencias, los niños y niñas demostraron curiosidad, iniciativa y entusiasmo por explorar su entorno, fortaleciendo habilidades de observación, pensamiento científico, lenguaje, resolución de problemas, autonomía y trabajo colaborativo, construyendo aprendizajes significativos a partir de la experimentación y el juego. **Sara:** continúa destacándose por ser una niña afectuosa, tranquila y receptiva, cualidades que favorecen su participación y convivencia dentro del grupo. En el desarrollo de las diferentes dinámicas del día se muestra segura y dispuesta a involucrarse en las experiencias propuestas. Durante este periodo se han evidenciado avances importantes en su confianza para expresar sus ideas compartir su punto de vista con sus compañeros y docentes. Aunque sus intervenciones no son constantes, cuando decide participar realiza aportes pertinentes y significativos, demostrando interés por recordar experiencias anteriores, establecer relaciones entre lo aprendido y descubrir nuevas formas de comprender su entorno. Esta mayor seguridad fortalece sus habilidades comunicativas y su confianza para interactuar en los espacios colectivos. En relación con sus hábitos de autonomía, se evidencian progresos en el momento de la alimentación ya que consume los alimentos ofrecidos de manera independiente sin requerir apoyo del adulto logrando finalizar dentro del tiempo establecido. Asimismo, disfruta ampliamente de los espacios al aire libre especialmente de las experiencias en el parque, donde comparte con sus compañeros del aula de jardín a través de juegos de correr, explorar y descubrir los elementos de la naturaleza. Estas vivencias favorecen el fortalecimiento de sus habilidades motrices, sociales y comunicativas, permitiéndole establecer relaciones positivas con sus pares, participar activamente en juegos colectivos y desarrollar una actitud de curiosidad y respeto hacia el entorno natural. Sara continúa mostrando un desarrollo integral acorde con su proceso, evidenciando mayor autonomía, seguridad y disposición para aprender mediante el juego, la exploración y la interacción con los demás. Sara

participó con interés, atención y disposición en las diferentes experiencias de aprendizaje desarrolladas durante el mes demostrando una actitud de observación y curiosidad frente a los fenómenos físicos explorados. Durante las experiencias relacionadas con la flotación y el hundimiento observó cuidadosamente el comportamiento de los diferentes materiales logrando identificar cuáles eran más livianos y cuáles más pesados, así como reconocer qué objetos flotaban y cuáles se hundían de acuerdo con sus características. A partir de la experimentación y el diálogo con sus compañeros y docentes fue construyendo explicaciones sobre los resultados obtenidos fortaleciendo su pensamiento científico y su capacidad de análisis. Asimismo, hizo un uso adecuado del reloj de arena como herramienta pedagógica para comprender la noción del tiempo, identificando el inicio y la finalización de algunas actividades, respetando los turnos y anticipando las rutinas propuestas en el aula. En los procesos gráficos evidenció dedicación, concentración y esmero, tomándose el tiempo necesario para realizar cada una de sus producciones con cuidado y detalle. A través de sus dibujos y representaciones logró expresar las experiencias vividas y los conceptos trabajados, como la flotación, el hundimiento, la fuerza y las propiedades de los materiales, realizando producciones claras y comprensibles para el adulto. Estas experiencias fortalecieron su capacidad de observación, la comunicación de sus ideas, la motricidad fina y la construcción de aprendizajes significativos mediante el juego, la exploración y la experimentación.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Profesores:	*Coordinador(a):*
Adriana Guerrero M *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

3554306

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EMMA CHRISTINA CASTAÑEDA CORONADO	**Edad (años y meses):** 4, 11
Fecha de la observación: 31 DE JULIO DE 2026	**Nivel:** PRE-JARDÍN ☐ JARDÍN ☐ ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de julio, las experiencias de aprendizaje estuvieron orientadas al descubrimiento de conceptos básicos de la física a través del juego, la exploración y la experimentación, favoreciendo el desarrollo integral. Se propusieron experiencias relacionadas con la flotación, el hundimiento, la fuerza, la coordinación y la noción del tiempo, permitiendo que los niños formularan hipótesis, observaran, compararan y construyeran nuevos aprendizajes de manera significativa. Mediante la manipulación de recipientes con agua y diversos materiales, exploraron cuáles objetos flotaban y cuáles se hundían, identificando las características de cada uno y comprendiendo que la fuerza aplicada al agua podía generar movimientos y desplazamientos. Asimismo, participaron en experiencias utilizando jeringas, goteros, pelotas y materiales naturales, fortaleciendo su coordinación óculo-manual, la precisión de sus movimientos y el control de la fuerza al interactuar con ellos. Estas vivencias fueron complementadas con diversos procesos gráficos, en los que representaron sus observaciones a través del dibujo, la pintura, el collage y otras expresiones artísticas, favoreciendo la creatividad, la motricidad fina y la capacidad para comunicar sus ideas. De igual manera, se introdujo el reloj de arena como una herramienta para fortalecer la comprensión del paso del tiempo, promoviendo la espera, el respeto por los turnos y la anticipación de las dinámicas diarias. En cada una de estas experiencias, los niños y niñas demostraron curiosidad, iniciativa y entusiasmo por explorar su entorno, fortaleciendo habilidades de observación, pensamiento científico, lenguaje, resolución de problemas, autonomía y trabajo colaborativo, construyendo aprendizajes significativos a partir de la experimentación y el juego.
EMMA: ingresó al jardín durante la última semana del mes, evidenciando desde el inicio un proceso de adaptación positivo, tranquilo y seguro. A lo largo de estos primeros días se ha mostrado serena, participativa y con una actitud abierta hacia las diferentes dinámicas del aula, logrando establecer vínculos afectivos con facilidad tanto con sus compañeros como con la maestra. Se resalta especialmente la amistad que ha comenzado a construir con Sommer, con quien comparte diferentes momentos de la jornada, desplazándose juntos por los distintos espacios de la fundación mientras conversan sobre sus gustos e intereses. Durante los espacios de juego en el parque disfruta correr, explorar los elementos de la naturaleza, observar su entorno y participar activamente en experiencias que favorecen el descubrimiento y la interacción con el medio. Emma demuestra un gran interés por la lectura de cuentos y por los momentos de conversación grupal, donde participa con entusiasmo, aporta ideas y disfruta creando historias junto a sus compañeros, fortaleciendo su imaginación, creatividad y lenguaje. Su comunicación es clara y fluida, expresando

de manera coherente sus pensamientos, emociones y necesidades, lo que facilita una convivencia respetuosa y relaciones positivas con el grupo. En cuanto a sus hábitos de alimentación, presenta una buena disposición aceptando los alimentos ofrecidos y participando de manera adecuada en este momento de la rutina. Asimismo, ha logrado integrarse con facilidad a las experiencias pedagógicas que se desarrollan en el aula, mostrando interés por propuestas como el uso del reloj de arena para comprender la noción del tiempo, reconociendo progresivamente que cada actividad tiene un inicio, un desarrollo y un cierre, fortaleciendo así la espera, el seguimiento de acuerdos y la autorregulación. En general, Emma ha tenido una excelente acogida por parte de sus compañeros y de la maestra evidenciando una adaptación satisfactoria y una participación activa que permite anticipar un proceso de aprendizaje enriquecedor, en el que continuará fortaleciendo sus habilidades sociales, comunicativas y cognitivas dentro de un ambiente de confianza, respeto y afecto.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Profesores:	*Coordinador(a):*
Adriana Guerrero M *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

cc:1122411413

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EMMA JUANITA GARCIA CHAVEZ	**Edad (años y meses):** 4.10
Fecha de la observación: 31 DE JULIO DE 2026	**Nivel:** PRE-JARDÍN ☐ JARDÍN ☐ ✕

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de julio, las experiencias de aprendizaje estuvieron orientadas al descubrimiento de conceptos básicos de la física a través del juego, la exploración y la experimentación, favoreciendo el desarrollo integral. Se propusieron experiencias relacionadas con la flotación, el hundimiento, la fuerza, la coordinación y la noción del tiempo, permitiendo que los niños formularan hipótesis, observaran, compararan y construyeran nuevos aprendizajes de manera significativa. Mediante la manipulación de recipientes con agua y diversos materiales, exploraron cuáles objetos flotaban y cuáles se hundían, identificando las características de cada uno y comprendiendo que la fuerza aplicada al agua podía generar movimientos y desplazamientos. Asimismo, participaron en experiencias utilizando jeringas, goteros, pelotas y materiales naturales, fortaleciendo su coordinación óculo-manual, la precisión de sus movimientos y el control de la fuerza al interactuar con ellos. Estas vivencias fueron complementadas con diversos procesos gráficos, en los que representaron sus observaciones a través del dibujo, la pintura, el collage y otras expresiones artísticas, favoreciendo la creatividad, la motricidad fina y la capacidad para comunicar sus ideas. De igual manera, se introdujo el reloj de arena como una herramienta para fortalecer la comprensión del paso del tiempo, promoviendo la espera, el respeto por los turnos y la anticipación de las dinámicas diarias. En cada una de estas experiencias, los niños y niñas demostraron curiosidad, iniciativa y entusiasmo por explorar su entorno, fortaleciendo habilidades de observación, pensamiento científico, lenguaje, resolución de problemas, autonomía y trabajo colaborativo, construyendo aprendizajes significativos a partir de la experimentación y el juego. **Emma:** presentó una asistencia intermitente debido a situaciones relacionadas con su estado de salud y algunas dinámicas familiares, lo que hizo que en ocasiones requiriera acompañamiento para retomar las experiencias pedagógicas desarrolladas con el grupo. A pesar de ello, cuando asiste participo con interés y se integró de manera positiva a las experiencias propuestas. Disfruto especialmente de los espacios abiertos, donde exploro con entusiasmo, interactúo con sus compañeros y encuentro en el parque un lugar de gran motivación, mostrando un interés particular por el columpio, actividad que favorece su bienestar y el desarrollo de su motricidad gruesa. De manera progresiva ha comprendido que cada experiencia y dinámica del aula tiene un tiempo determinado para su realización, utilizando el reloj de arena como un recurso que le permitió anticipar el inicio y la finalización de las dinámicas fortaleciendo la espera, el respeto por los turnos y la comprensión de las rutinas diarias. En cuanto a sus procesos gráficos, continúa evidenciando avances positivos, realizando producciones cada vez más organizadas y con mayor intención comunicativa. Asimismo, ha fortalecido su proceso de escritura emergente, logrando escribir su nombre de manera cada vez más similar al modelo convencional, lo que demuestra un progreso en el reconocimiento de las letras que lo conforman y en el desarrollo de habilidades previas a la escritura. Emma también disfruta asumir pequeñas responsabilidades dentro del aula; se muestra motivada cuando se le asignan tareas acordes con su edad, fortaleciendo así su autonomía, sentido

de responsabilidad, seguridad y participación dentro del grupo. como colaborar en la organización de materiales o apoyar en sencillas actividades cotidianas. Durante las experiencias de aprendizaje relacionadas con la flotación, el hundimiento, la fuerza, la coordinación y la noción del tiempo, Emma participó con disposición e interés, involucrándose y siguiendo atentamente las orientaciones brindadas por la docente. Aunque en la mayoría de las experiencias prefirió observar antes de expresar sus ideas y no manifestó verbalmente su punto de vista, evidenció comprensión de los conceptos trabajados a través de sus acciones y de la manera en que desarrolló cada experiencia. Logró reconocer e identificar cuáles elementos eran más suaves y cuáles más pesados, así como diferenciar los objetos que flotaban de aquellos que se hundían, estableciendo relaciones a partir de la exploración y la observación directa. Durante las experiencias comprendió las indicaciones para mover los diferentes elementos utilizando la fuerza del aire mediante soplos, observando cómo estos cambiaban de posición y dirección; posteriormente empleó sus manos para generar movimientos sobre las diferentes superficies, demostrando una adecuada coordinación en la manipulación de los materiales y un progresivo control de sus movimientos. Estas experiencias favorecieron el fortalecimiento de su coordinación óculo-manual, la capacidad de observación, la comprensión de instrucciones y la construcción de aprendizajes significativos a partir de la experimentación. Asimismo, representó lo vivido mediante sus procesos gráficos, evidenciando avances en la organización de sus producciones y en la representación de las experiencias exploradas, consolidando paulatinamente su pensamiento científico y su interés por descubrir las características de los objetos y los fenómenos presentes en su entorno.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Profesores: Adriana Guerrero M *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía)*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

1019143722